

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Педагогические технологии в волонтерской деятельности в области экологии
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Биология. Химия
Форма обучения: очная

Разработчики:
Кижяева Д. В., канд. пед. наук, доцент

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 26.04.2017 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка слушателей к отбору и использованию педагогических технологий в деятельности волонтера в области экологии.

Задачи дисциплины:

- заложить основы глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и педагогических аспектов волонтерской деятельности;
- обеспечить освоение различных технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере посредством расширения теоретических и практических знаний в области организации волонтерской деятельности, эффективного управления некоммерческими общественными организациями;
- сформировать систему технологических умений и навыков эффективного отбора волонтеров, формирования профессионально значимых умений и развития профессионально значимых личностных ресурсов;
- сформировать систему когнитивных, коммуникативных и личностных компетенций в области подготовки специалистов волонтерской деятельности и создания волонтерской организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Педагогические технологии в волонтерской деятельности в области экологии» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре. Для изучения дисциплины требуется: не требуется

Изучению дисциплины «Педагогические технологии в волонтерской деятельности в области экологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Особо охраняемые природные территории Республики Мордовия; Химический мониторинг состояния окружающей среды.

Освоение дисциплины «Педагогические технологии в волонтерской деятельности в области экологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Экологическая климатология;

Экологический мониторинг состояния окружающей среды;

Педагогика;

Педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогические технологии в волонтерской деятельности в области экологии», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работам со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	знать: – теоретические основы волонтерской деятельности; – историю становления и развития волонтерского движения; – современное состояние и проблемы волонтерской работы в сфере физической культуры и спорта. уметь: – отбирать и применять педагогические технологии в волонтерской деятельности в области экологии; владеть: – отбора и применения педагогических технологий организации волонтерской деятельности в сфере экологии.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - особенности проектирования и разработки волонтерских программ, приобретут такую важную компетенцию как способность руководить разработкой волонтерских проектов и программ; - вопросы эффективного лидерства в социальной сфере, понимать систему полномочий и отношений в контексте организации волонтерского движения; уметь: - использовать полученные теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности; - разрабатывать стратегию работы с волонтерскими группами и организациями на основе критического осмысления выбранных и созданных теорий, концепций, подходов и (или) технологий; - пополнять профессиональные знания на основе использования оригинальных устных, печатных и электронных источников владеть: - навыками работы с персоналом, необходимыми в практике управления волонтерским движением и

	получат практические навыки в области отбора и обучения персонала волонтерской организации; - навыками саморазвития и самосовершенствования во всех аспектах социальной и профессиональной деятельности.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Социально-педагогические основы волонтерской деятельности:

Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность». Волонтерство и общество. История волонтерского движения. Современное состояние волонтерского движения в мире. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Проблемы социальных групп, нуждающихся в помощи волонтеров. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности. Информационные технологии в волонтерстве.

Модуль 2. Педагогические технологии организации деятельности экологического волонтера:

Экологическое волонтерство как особый вид добровольчества. Теоретические основы выбора педагогических технологий в волонтерской деятельности. Технологии привлечения и способы отбора волонтеров экологического направления. Технологии ориентирования волонтеров экологического направления. Технологии обучения волонтеров экологического направления. Технологии поддержки и сопровождения волонтеров экологического направления. Технологии мотивации и поощрения деятельности волонтеров экологического направления. Информационные технологии в волонтерстве.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Модуль 1. Социально-педагогические основы волонтерской деятельности (16 ч.)

Тема 1. Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность» (2 ч.)

Содержание занятия.

Волонтерство и волонтерская деятельность. Основные определения понятий.

Основные подходы к понятию «волонтерство» и «добровольчество». Волонтерство в научной мысли и обыденном восприятии.

Типология волонтеров. По включённости в практику: волонтеры, включённые в деятельность добровольческих организаций; активисты, не включённые в деятельность добровольческих организаций, но периодически участвующие в разного рода акциях;

«люди Интернета», не являются ни волонтерами, ни активистами, но регулярно пользуются Интернетом; «люди реала» не заняты ни в каких добровольческих практиках и при этом не являются пользователями Интернета. По типу деятельности, осуществляемой в волонтерской практике: организаторы, участники, доноры, пассивное поведение.

Социальная ответственность и волонтерство. Волонтерство и милосердие. Волонтерство и общественное призвание. Волонтерство и благотворительность. Волонтерство и социальная помощь. Волонтерство и социальная работа.

Основы добровольческого движения. Специфика добровольческой деятельности. Основные принципы волонтерства. Мотивация волонтеров. Волонтерская деятельность: определение, сущность, социальные основы осуществления. Сферы применения труда волонтеров.

Виды волонтерской деятельности. Волонтерство организованное. Волонтерство неорганизованное. Индивидуальное волонтерство. Волонтерство в общественных или частных объединениях. Международное волонтерство.

Тема 2. Волонтерство и общество (2 ч.)

Содержание занятия:

Место волонтерства в общественной жизни. Социально-философские представления об обществе. Общественное устройство. Макросоциологический и микросоциологический подходы. Социальное взаимодействие. Общественная солидарность. Взаимопомощь. Социальная кооперация и конкуренция. Альтруизм и эгоизм. Общественный интерес. Социальное равенство и неравенство. Социальная структура и формы ее упорядочения.

Социальный аспект волонтерской деятельности. Государство и гражданское общество. Эволюции теорий гражданского общества. Добровольческие усилия по поддержанию стабильного гражданского общества. Волонтерская деятельность как форма социальной активности. Волонтерское движение как разновидность социального движения. Волонтерство и политическая стабильность общества. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности. Экономическая организация общества. Основные подходы к целям и результатам экономической деятельности. Экономическая инфраструктура. Неприбыльные и некоммерческие формы экономической организации. Оплата труда. Принципы безвозмездности и дополнительности. Бескорыстный труд. Самоокупаемость. Источники и формы финансирования. Самоокупаемость и отчетность. Волонтерский фандрайзинг. Проблема вознаграждения труда добровольцев. Моральное стимулирование. Морально-этический аспект волонтерской деятельности. Личность волонтера. Гражданская миссия. Сочетание индивидуальных и коллективных интересов. Волонтерская субкультура. Организационный аспект волонтерской деятельности. Волонтерские группы. Волонтерские организации. Специализация и синергия в волонтерском движении. Феномен представительства. Лидерство в волонтерской группе. Менеджмент. Рекрутинг. Социальный контроль в волонтерском движении. Роль и функции организаторов добровольческого движения

Тема 3. История волонтерского движения (2 ч.)

Содержание занятия.

Предыстория волонтерского движения. Социальная взаимопомощь в традиционном обществе. Родственные связи. Семейная взаимопомощь. Родовая и племенная взаимопомощь. Благотворительность в Древнем мире. Появление цивилизаций и трансформация форм социальной взаимопомощи. Месопотамия и Египет.

Палестина и Финикия. Древняя Индия. Древний Китай. Развитие форм взаимопомощи в античном мире. Эллада. Древний Рим. Средние века. Формы христианского вспомоществования. Специфика католицизма и православия.

Развитие традиционных форм благотворительности. Приходско-вспомоществование. Роль монашества в организации социальной помощи. Государственное и городское вспомоществование. Формы мусульманского вспомоществования. Формы буддистского вспомоществования. Формы конфуцианского вспомоществования. Новое время. Влияние идей Ренессанса и Реформации на философию социальной солидарности. Протестантизм и социальная помощь. Гуманизм и светская благотворительность. Становление современного общества и появление современного волонтерского движения. Декларации и организации XIX век. Формирование волонтерских групп в XX веке. Страсбургский волонтерский проект 1920 г. Международное волонтерское движение. Координационный комитет международных волонтерских организаций. Конгрессы Международной ассоциации волонтеров. Всеобщая декларация волонтеров. Молодежное движение за мир. Альянс европейских волонтерских организаций. Россия. Общинные традиции взаимопомощи. Влияние православия на развитие форм социальной взаимопомощи. Киевская Русь. Московское государство. Российская империя. Становление новых форм государственной и общественной благотворительности. Социальная помощь в СССР и РСФСР.

Тема 4. Современное состояние волонтерского движения в мире (2 ч.)

Содержание занятия.

Философские основания современной волонтерской деятельности. Определение понятий

«система волонтерской деятельности» и «модели волонтерской деятельности». Исторические и современные модели. Критерии отбора материала. Общее, особенное и уникальное в организации волонтерства. Общественная поддержка. Отношения с государством. Волонтерство и институты гражданского общества. Количество и интенсивность работы волонтерских организаций. Социальный состав и социальная направленность волонтерской деятельности. Способы рекрутирования. Управление и финансирование.

Организация волонтерской деятельности в разных странах.

Тема 5. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке (2 ч.).

Содержание занятия.

Потребность в волонтерской поддержке. Психологические характеристики социальных групп, нуждающихся в волонтерской помощи. Влияние молодежного волонтерства на конкретную историческую ситуацию, сформировавшуюся в обществе. Понятие «нуждающиеся в волонтерской поддержке». Социально-философские основания участия в жизни нуждающихся. Основные подходы к данной проблеме. Критерии отбора адресатов волонтерской деятельности. Индивидуальный, групповой и социальный уровни. Обездоленные, бедные, нищие, ущемленные в правах. Социально обездоленные. Нуждающиеся в особой опеке лица. Безработные. Социально незащищенные. Физически и психически неполноценные. Инвалидность и инвалиды. Пожилые люди и старики. Члены национальных меньшинств. Жертвы политических и религиозных конфликтов. Жертвы репрессий. Иммигранты. Беженцы и вынужденные переселенцы. Лица, освобожденные из мест заключения. Наркозависимость и иные формы зависимости. Жертвы бытового насилия. Проблема социальной помощи населению в чрезвычайных ситуациях. Стихийные бедствия и их жертвы. Массовые мероприятия социально-гуманитарной направленности. Гуманитарная помощь. Сбор гуманитарной помощи.

Защита и улучшению окружающей среды. Экологическая помощь. Защита культурного наследия. Подготовка благотворительных мероприятий.

Тема 6. Проблемы социальных групп, нуждающихся в помощи волонтеров (2 ч.) **Содержание занятия.**

Проблема поддержки программ социального развития. Реализация программ развития и волонтерство. Деятельность в сфере образования и науки. Деятельность в сфере просвещения, культуры и искусства. Содействие духовному развитию личности. Международный, национальный, региональный, локальный и муниципальный уровни.

Проблема улучшения морально-психологического климата. Волонтерская деятельность в сфере профилактики и охраны здоровья граждан. Волонтерство и пропаганда здорового образа жизни. Подготовка населения к предотвращению несчастных случаев.

Проблема обеспечения социально значимых сфер жизнедеятельности. Волонтерская деятельность в области развития физической культуры и массового спорта. Волонтерская деятельность в области охраны окружающей природной среды. Волонтерская деятельность в области защиты животных. Волонтерская деятельность в области охраны памятников архитектуры и мест захоронения. Должное содержание зданий, объектов и территорий, имеющих историческое, культовое, культурное или природоохранное значение

Тема 7. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности (2 ч.) **Содержание занятия.**

Общие представления о нормативно-правовом регулировании. Правовая норма. Правосознание и правоприменение. Значение правового регулирования для правильного функционирования волонтерской группы. Нормативно-правовая база. Правовой источник. Законы, подзаконные акты. Социальный контроль и правовое регулирование.

Международный уровень. Нормы международного публичного права. Нормы международного частного права. Документы ООН и его органов. Всеобщая декларация прав человека. Материалы ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ. Правовые нормы и материалы межправительственных и неправительственных организаций. Национальный уровень. Формы и способы правового регулирования волонтерской деятельности в правовых системах различных государств. Конституционное право. Общее гражданское право. Отрасли права: семейное, трудовое, финансовое и др. Российская Федерация. Конституция РФ. Законы и проекты законов, относящиеся к волонтерской деятельности. Постановления правительства. Правовые документы субъектов Российской Федерации.

Муниципальный уровень. Органы местного самоуправления и деятельность волонтерских групп и организаций. Российское местное самоуправление и волонтерство.

Внутриорганизационный уровень. Корпоративные нормы и правовое регулирование. Принципы, способы и формы создания нормативных документов волонтерских групп и организаций. Программы и уставы. Регистрация и лицензирование. Нормативное обеспечение волонтерских объединений

Тема 8. Информационные технологии в волонтерстве (2 ч.) **Содержание занятия.**

Понятие «информационные технологии». Процесс информатизации и формирование информационного общества. Коммуникационный аспект волонтерской деятельности. Роль информационных технологий в менеджменте и рекрутинге волонтерских групп, в организации внешней среды.

Понятие «источник информации». Эксперты. Устные и письменные источники. Рукописные и графические, печатные и электронные способы организации информации.

Информационная эвристика и герменевтика. Поиск информации в традиционных и инновационных системах. Книга, статья, информационный сайт.

Организация делопроизводства волонтерской группы и организации. Презентация деятельности. Связи с общественностью и деятельность пресс-службы. Создание корпоративных файлов и поддержание отношений с прессой. Внутригрупповая коммуникация. Адаптация информационных технологий к потребностям волонтерской деятельности. Современное состояние и перспективы развития информационных технологий.

Модуль 2. Педагогические технологии организации деятельности экологического волонтера (16 ч.)

Тема 9. Экологическое волонтерство как особый вид добровольчества (2 ч.)

Содержание занятия.

Понятие экологического волонтерства. Преимущества и возможности экологического

волонтерства. Экологическое волонтерство как способ самореализации. Подходы к определению функционала экологического волонтера. Подход 1: волонтер, задействованный в проведении экологических мероприятий. Функциональные обязанности: работа непосредственно в зоне проведения экологических акций; обеспечение безопасности в зоне проведения соревнований; работа в офисе соревнований по обеспечению команд необходимой информацией; контроль за предоставлением сервисов. Подход 2: волонтер – непосредственно волонтер экологического направления и участник экологических мероприятий. Общие функции экологических волонтеров: встреча экологических делегаций и расселение их в отелях, аккредитация, логистика, медицинское обеспечение, судейство мероприятий, подготовка экологических объектов к проведению соревнований, работа со зрителями и СМИ, сопровождение команды на всех этапах соревнований (атташе), взаимодействие с судьями и организаторами, маркетинг. Значимые экологические события современной России.

Тема 10. Экологическое волонтерство как особый вид добровольчества (2 ч.)

Содержание занятия.

Понятие экологического волонтерства. Преимущества и возможности экологического волонтерства. Экологическое волонтерство как способ самореализации. Подходы к определению функционала экологического волонтера. Подход 1: волонтер, задействованный в проведении экологических мероприятий. Функциональные обязанности: работа непосредственно в зоне проведения экологических акций; обеспечение безопасности в зоне проведения соревнований; работа в офисе соревнований по обеспечению команд необходимой информацией; контроль за предоставлением сервисов. Подход 2: волонтер – непосредственно волонтер экологического направления и участник экологических мероприятий. Общие функции экологических волонтеров: встреча экологических делегаций и расселение их в отелях, аккредитация, логистика, медицинское обеспечение, судейство мероприятий, подготовка экологических объектов к проведению соревнований, работа со зрителями и СМИ, сопровождение команды на всех этапах соревнований (атташе), взаимодействие с судьями и организаторами, маркетинг. Значимые экологические события современной России.

Тема 11. Технологии привлечения и способы отбора волонтеров экологического направления (2 ч.)

Содержание занятия.

Рекрутинг и отбор в экологические волонтеры. Задачи и правила планирования работы с волонтерами экологического направления. Требования к кандидатам в

экологические волонтеры (мотивация на участие в экологических событиях, коммуникабельность, умение работать в команде, готовность пройти обучение, стрессоустойчивость, знание иностранного языка, умение работать с представителями различных народов и культур).

Разделы профиля компетенций волонтера экологического направления: Место волонтера в общей структуре организации.

Функционал волонтера экологического направления (описание волонтерской позиции, а именно: название, примеры заданий/обязанностей, длительность/период работы в организации, примерное время работы (часы/месяцы) график работы, рабочее место); Система компетенций волонтера экологического направления - требования к знаниям и навыкам. Зачастую специфика проводимого экологического мероприятия формирует особый перечень ключевых и определяющих компетенций к волонтеру.

Индивидуально-личностные характеристики волонтера экологического направления, особенности его характера и поведения в различных ситуациях. Требования к полу, возрасту, образованию, опыту.

Определенный объем личного времени экологического волонтера, который он должен отдать для выполнения конкретных видов работ. Особые признаки.

Личностные стратегии волонтерской деятельности. Психологический портрет субъектов волонтерской деятельности: особенности психического развития и личностные особенности. Эмоционально-волевые особенности субъектов волонтерской деятельности. Особенности коммуникативной сферы: специфика общения в микросреде, нарушенные формы коммуникации

Тема 12. Технологии ориентирования волонтеров экологического направления (2 ч.)

Содержание занятия.

Ориентирование волонтеров экологического направления как второй этап подготовки волонтеров к началу их деятельности на событии. Этапы ориентирования волонтеров экологического направления. Первый информационный этап – вводный курс: волонтер получает представление о том, чем занимается организация (история, миссия, принципы и структура организации, направления деятельности и реализуемые программы / проекты, целевые группы). Второй этап – регулирование отношений: волонтерам предоставляется информация о правах и обязанностях, осуществляется распределение по позициям с последующим описанием функционального направления деятельности (знакомство с непосредственными руководителем, координаторами, а также с тим-лидерами; инструктаж о режиме работы волонтера; формы отчетности, соблюдение конфиденциальности, правила техники безопасности, подписание договоров). Третий этап – введение волонтера в коллектив организации (знакомство волонтеров с основными членами коллектива организации, задействованными в проведении программ/проектов; объяснение правил поведения, работа с техническим оборудованием, экскурсия по помещению организации). Показатели оценки успешности ориентирования волонтеров в организации.

Тема 13. Технологии обучения волонтеров экологического направления (2 ч.)

Содержание занятия.

Комплексная подготовка и обучение волонтеров экологического направления.

Этапы

создания и осуществление обучающей программы:

- Определение целей и потребности в обучении.
- Моделирование программы обучения (темы, формы и методы обучения, количество часов).

- Организация процесса обучения (время, место, участники, техническое оснащение и информационное обеспечение).
- Оценка результатов обучения. Она проводится как в процессе самого обучения волонтеров экологического направления, после его завершения, так и через определенный промежуток времени. Этапы обучения волонтеров О экологического направления:

1. Предварительное обучение.
2. Обучение в процессе работы. Повышение квалификации.
3. Перепрофилирование. Методы обучения экологического направления события. Инструктаж. Наставничество. Метод делегирования ответственности. Метод усложняющихся заданий. Направленное приобретение опыта. Перепрофилирование. Техника и приемы организации группового взаимодействия (педагогические тренинги, стимулирование процессов коллективообразования, коллективная организаторская деятельность, управление групповой динамикой, модерация групповой работы). Педагогические основы профессионального взаимодействия и общения с коллегами (методы и приемы, техники организации интерактивного общения, раскрытие внутреннего потенциала специалиста, приемы установления социальных контактов)

Тема 14. Технологии поддержки и сопровождения волонтеров экологического направления (2 ч.)

Содержание занятия.

Основные задачи поддержки: 1) обеспечение связи волонтера с организацией через координатора / тим-лидера; 2) обеспечение качества выполняемых работ.

Поддержка волонтеров:

- консультирование;
- обеспечение волонтера доступом к необходимой информации;
- решение сопутствующих организационных вопросов;
- предоставление волонтеру возможностей для развития и повышения квалификации;
- поддержка в установлении контактов и взаимопомощи между волонтерами.

Формы поддержки волонтеров:

- индивидуальные беседы волонтера с координатором / тим-лидером;
- совместная работа с координатором / тим-лидером или другими волонтерами;
- встречи волонтерской группы с участием и без участия координаторов / тим-лидеров;
- встречи по обмену опытом с другими группами волонтеров;
- тренинги, семинары, обучение на рабочем месте;
- техническое и информационное обеспечение, возмещение расходов. Супервизия как одна из форм консультирования. Основные функции супервизии: формирующая; поддерживающая; нормативная (направляющая)

Тема 15. Технологии мотивации и поощрения деятельности волонтеров экологического направления (2 ч.)

Содержание занятия.

Понятие мотивации. Внешние и внутренние мотивы деятельности волонтеров. Движущие мотивационные установки в деятельности волонтера экологического направления: практика английского языка, новые знания и опыт, делать добро, помогать людям, поездки, участие в крупных экологических мероприятиях, расширение круга знакомства и связей, экипировка, атрибутика, памятные сувениры, возможности для дальнейшего карьерного роста, оздоровление (пребывание во время рабочих смен в экологически чистых зонах, новый вид досуга, собственное удовольствие от участия. Практики мотивации, поощрения и стимулирования волонтеров в Волонтерских центрах

России. Система нематериальных и материальных стимулов для всех категорий волонтеров с детализацией порядка и условий поощрения. Пять уровней поощрительной программы, балльно-рейтинговая система. Нематериальные поощрения – коммуникационная программа; обучение; возможность общения с известными экологами, политическими деятелями и др.; публикации в СМИ информации об успехах и достижениях волонтеров, интервью с волонтерами и др. Материальные виды поощрения – сертификаты об участии; эксклюзивная униформа; система уникальных льгот и скидок (по уровням); памятные сувениры; билеты на церемонии открытия и закрытия (для волонтеров, не задействованных во время церемоний); награды для отличившихся волонтеров; призы от спонсоров; сувениры за отработку дополнительных смен; праздничные мероприятия по завершении события.

Тема 16. Информационные технологии в волонтерстве (2 ч.)

Содержание занятия.

Понятие «информационные технологии». Процесс информатизации и формирование информационного общества. Коммуникационный аспект волонтерской деятельности. Роль информационных технологий в менеджменте и рекрутинге волонтерских групп, в организации внешней среды.

Понятие «источник информации». Эксперты. Устные и письменные источники. Рукописные и графические, печатные и электронные способы организации информации. Информационная эвристика и герменевтика. Поиск информации в традиционных и инновационных системах. Книга, статья, информационный сайт.

Организация делопроизводства волонтерской группы и организации. Презентация деятельности. Связи с общественностью и деятельность пресс-

службы. Создание корпоративных файлов и поддержание отношений с прессой. Внутригрупповая коммуникация. Адаптация информационных технологий к потребностям волонтерской деятельности. Современное состояние и перспективы развития информационных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (40 ч.)

Модуль 1. Социально-педагогические основы волонтерской деятельности (20 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Поработайте со словарями. Выпишите определения понятий «филантропия», «меценатство», «волонтерство». Продолжите понятийный ряд по теме.
2. Составьте понятийный ряд по формам, видам, уровням и этапам волонтерства.
3. Составьте каталог вознаграждений волонтера в области экологии.

Модуль 2. Педагогические технологии организации деятельности экологического волонтера (20 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Проследите и опишите историю и трансформацию понятия «олимпийский

волонтер».

2. Составьте портрет современного волонтера экологического направления.

7. Тематика курсовых работ

Не предусмотрены

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-4	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Социально-педагогические основы волонтерской деятельности.
ПК-6	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Педагогические технологии организации деятельности экологического волонтера.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Педагогические технологии в волонтерской деятельности в области экологии, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Правоведение, Современные интерактивные технологии в обучении предметам естественнонаучного цикла.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения биологии, Методика обучения географии, Педагогическая практика, Педагогические технологии в волонтерской деятельности в области экологии, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Современные интерактивные технологии в обучении предметам естественнонаучного цикла.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; содержание волонтерской деятельности в области экологии, а также их критические и научные интерпретации; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий в историческом развитии волонтерского движения в области экологии; Владеет профессиональной терминологией, способностью к анализу педагогических ситуаций, возникающих в практике волонтера области экологии. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Модуль 1: Социально-педагогические основы волонтерской деятельности

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

1. Раскройте содержание технологии мотивации и поощрения деятельности волонтеров в области экологии

2. Раскройте специфику экологического волонтерства как особого вида добровольчества

3. Определите место экологического волонтерства в общественной жизни
4. Охарактеризуйте социальные аспекты волонтерской деятельности в области экологии
5. Определите социально-педагогическое значение волонтерской субкультуры в области экологии на подрастающее поколение

Модуль 2: Педагогические технологии организации деятельности экологического волонтера

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Опишите традиционные и инновационные технологии, техники и конкретные методики, используемые при исследовании проблем волонтерства и организации волонтерской деятельности в области экологии
2. Охарактеризуйте современные экологические проблемы, нуждающихся в волонтерской поддержке
3. Раскройте педагогический потенциал работы со школьниками в области экологического волонтерства
4. Обоснуйте выбор педагогических технологий в зависимости от фронта предполагаемой деятельности волонтера

8.4. Вопросы для промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ОПК-4, ПК-6)

Типовые вопросы к зачету

1. Раскройте содержание технологии мотивации и поощрения деятельности волонтеров в области экологии
2. Раскройте специфику экологического волонтерства как особого вида добровольчества
3. Опишите традиционные и инновационные технологии, техники и конкретные методики, используемые при исследовании проблем волонтерства и организации волонтерской деятельности в области экологии
4. Определите место экологического волонтерства в общественной жизни
5. Охарактеризуйте социальные аспекты волонтерской деятельности в области экологии
6. Определите социально-педагогическое значение волонтерской субкультуры в области экологии на подрастающее поколение
7. Раскройте сущность и содержание видов волонтерской деятельности в области экологии
8. Продифференцируйте значение организованного и неорганизованного волонтерства
9. Обозначьте особенности и взаимообусловленность становления современного общества и появления современного волонтерского движения
10. Проведите анализ Всеобщей декларации волонтеров
11. Определите состояние, перспективы и кризисы современного экологического волонтерского движения в мире
12. Охарактеризуйте современные экологические проблемы, нуждающихся в волонтерской поддержке
13. Раскройте педагогический потенциал работы со школьниками в области экологического волонтерства

14. Обоснуйте выбор педагогических технологий в зависимости от фронта предполагаемой деятельности волонтера

15. Сформулируйте миссии, видения, основных положений конкретной волонтерской организации в области экологии

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441783>

2. Технологии организации волонтерского движения / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 130 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754>

Дополнительная литература

1. Украшай каждый день добрым делом! : учебно-методическое пособие / составители З.Н. Калинина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2018. — 203 с. — ISBN 978-5-60415-9-3. — Текст электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL <https://e.lanbook.com/book/121712>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.cellsalive.com/index.htm> (Общее строение клетки. Хороший гипертекст о клетках растений и животных с "въезжаниями", некоторыми анимациями и микрокинокадрами)

2. <http://www.herba.msu.ru/> (Ботанический сервер МГУ им. М.В. Ломоносова)

3. <http://www.sevin.ru/redbook/index.html> (« Красная книга» Российской Федерации)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library(<http://www.e-library.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 18.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы. (№ 6)

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ